МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Многопрофильный лицей

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(многопрофильный лицей ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  рук. МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_\_ 2022 г. | Согласовано  ЗД НМР\_\_\_\_\_\_\_ С.К. Толстихина «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. | Утверждаю  Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А. Пустовит  Приказ № \_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ГЕОГРАФИЯ**

(наименование дисциплины)

**8 А, Б, В класс**

Данная программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по географии (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г., №1897).

Программа обеспечена УМК по географии (авторы: А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким и др.)

Региональный компонент: Забайкаловедение. Физическая география Забайкальского края (автор: Т.Г. Рыбак)

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Составил:

учитель географии Т.С. Федорова

Чита 2022

1. **Пояснительная записка**

География в основной школе – учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально-ориентированных знаний о Земле и регионах мира, о закономерностях развития природы и населения в их взаимосвязи. В 8 классе начинается изучение Географии России, с акцентом на природу и население страны, которое продолжится в 9 классе изучением хозяйственно-экономического развития России.

Образ России, формируемый у школьников, должен быть, с одной стороны, *целостным*, а с другой – территориально дифференцированным, *разнообразным*. Представление о целостности вырабатывается в процессе усвоения знаний о всеобщей связи явлений, при изучении природы, населения и хозяйства России, рассматриваемых в их историческом развитии. Представление о разнообразии территории России формируется как путем изучения территориальных различий в состоянии и развитии отдельных компонентов геосферы, так и через усвоение « образов мест» разного масштаба (крупных районов, городов). Учащиеся должны осознать, что *понять Россию можно только через разнообразие ее регионов*. А чем разнообразнее регионы, тем больше они нужны друг другу, тем более они взаимосвязаны. Таким образом, целостность и разнообразие взаимно обуславливают друг друга, и Россия может быть понята как *единство в разнообразии*.

Особенностью курса является *гуманизация* его содержания. В центре  
курса находится человек. На него «замыкаются» и природа, и хозяйство;  
они показаны «глазами человека», во взаимосвязях с ним. Это позволяет  
обучающимся по-другому взглянуть на свою страну и на свое ближайшее  
окружение, почувствовать себя участником многовекового процесса  
освоения территории России, преобразования ее природы и хозяйства.

*Изучение географии в 8 классе направлено на достижение следующих целей:*

* формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
* познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
* понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
* познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
* понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
* формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведения в окружающей среде;
* формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
* понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
* глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
* формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
* формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
* формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации);
* выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

*Для достижения перечисленных целей необходимо решение следующих задач:*

- формирование целостного географического образа своей Родины через изучение положения России на карте мира, карте часовых поясов и др.;

- формирование представления об особенностях природы (климат, почвы, природные ресурсы) и населения России;

- формирование образа нашего государства как объекта мирового сообщества и представления о роли России в мире;

- формирование необходимых географических умений и навыков: чтение карты, составление картосхем, графиков, таблиц, анализ учебной, справочной информации и др.;

- воспитание патриотического отношения на основе познания своего родного края, его истории, культуры; понимания его роли и места в жизни страны и всего мира в целом;

- воспитание грамотного экологического поведения и отношения к окружающему миру.

На основании требований ФГОС в содержании рабочей программы предполагается реализовать актуальный в настоящее время системно-деятельностный подход, которые обеспечивает формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов: 2 часа в неделю по географии в соответствии с ФГОС.

В течение года возможна корректировка силу субъективных и объективных причин.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**В соответствии с ФГОС выделяют три группы результатов освоения образовательной программы: личностные, метапредметные и предметные.**

Изучение географии в 8 классе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов:

1. ***личностные***:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России ;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразие современного мира;

- формирование ответственного отношения к обучению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;

- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровья людей;

- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

- формирование основ социально – критического мышления;

-формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

-развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

***метапредметные,*** включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные и коммуникативные).

*Регулятивные УУД:*

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые учебные задачи;

- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;

- работать в соответствии с предложенными или составленными планами;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности по достижению результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- адекватно оценивать собственную деятельность и деятельность одноклассников.

*Познавательные УУД:*

- решать проблемные задачи, владеть основами исследовательской и проектной деятельности;

- давать определения понятий, владеть наиболее существенные признаки объектов и явлений, обобщать, сравнивать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;

- находить информацию в различных источниках, оценивать ее достоверность;

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;

- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;

- развития ИТК-компетентности;

- строить логические рассуждения и умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

*Коммуникативные УУД:*

- организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности, работать в группе;

- осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей, аргументации своей позиции;

- учувствовать в дискуссии, свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами;

- слушать и слышать другое мнение, уважительно и добровольно относиться к другому человеку и его мнению.

1. ***предметные***:

* осознание роли географии в познании окружающего мира:

- знать основные географические понятия и термины, различия в хозяйственном освоении разных территорий;

- знать связи между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов;

- знать специфику географического положения РФ, особенности ее населения, природного районирования;

* освоение системы географических знаний о природе и населении России:

- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;

- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;

- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.

* использование географических умений:

- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;

- прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;

- составлять рекомендации по решению географических проблем.

* использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

- определять по картам местоположение географических объектов.

* понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

1. **Содержание учебного предмета**

**ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА И НАСЕЛЕНИЕ**

**Содержание курса**

**Введение (1 час)**

***Зачем мы изучаем географию России.*** География – один из способов  
познания окружающего мира. Разделы географической науки. География  
России и краеведение. Географический взгляд на мир.  
**Раздел 1. Пространства России (7 ч)**

***Россия на карте мира.*** Какова доля России в территории и населении мира?  
Есть ли страна севернее и холоднее? Где находятся крайние точки России?  
Какова протяженность территории России?

***Границы России*.** С какими странами граничит Россия на суше? Каковы  
морские границы России?

***Россия на карте часовых поясов.*** Что такое поясное, декретное и летнее  
время? Где на Земле начинаются новые сутки?  
***Формирование территории России*.** Как начиналось освоение новых  
земель? Как происходило присоединение восточных территорий? Как  
происходило присоединение южных территорий? Как Россия закреплялась  
на Дальнем Востоке? Чем закончился период расширения территории  
государства?

***Географическое изучение территории России.*** Какие главные задачи стоят  
перед географической наукой на первых этапах освоения и изучения новых  
территорий? Могут ли географы помочь преобразовать территорию? Каковы бывают источники географических знаний?

*Практическая работа. № 1.* Сравнение географического положения России и Канады.

*Практическая работа № 2.* Крайние точки России *(отметить на контурной карте ,а в тетради выписать координаты и информацию об исследователях, в честь которых названы точки: М. Ратманов, С. Челюскин, С. Дежнев, М. Флигели).*

*Практическая работа № 3.* Решение задач на определение поясного времени.

*Предметные результаты обучения.* Учащийся должен *уметь*:

✓ Объяснять значение понятий: «государственная территория»,   
«территориальные воды», «воздушное пространство страны», «навигация», «международный статус», «часовые пояса», «поясное время», «декретное время», «линия перемены дат»;

✓ Определять по карте географическое положение России, называть его  
основные особенности и делать выводы о влиянии географического  
положения и величины территории на природу и освоение территории  
России;

✓ Показать по карте крайние точки страны;

✓ Определять особенности географического положения территории своего проживания (города, субъекты Федерации и т. д.);

✓ Характеризовать роль русских землепроходцев и исследователей в  
освоении и изучении территории страны;

✓ Решать задачи по определению географических координат и разницы  
во времени часовых поясов, приводить примеры воздействия разницы  
во времени на жизнь населения;

✓ Показать границы России и пограничные страны;

✓ Приводить примеры значения границы для связей с странами;

✓ Давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во  
времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;

✓ Приводить примеры различных видов районирования.

**Раздел 2. Природа и человек (35 ч)**

**Тема 1. Рельеф и недра (5 ч)**

***Строение земной коры (литосферы) на территории России.*** Как  
определяют возраст и изучают геологическую историю развития Земли? Что  
такое геохронологическая шкала? Что такое тектоническая структура? Как  
образуются горы?

***Важнейшие особенности рельефа России*.** Что представляет собой равнины  
России? Какие горные сооружения окаймляют равнины?

***Современное развитие рельефа.*** Как внутренние силы Земли влияют на  
рельеф? Как ледник изменял лик планеты? Как воды изменяют земную

поверхность? Что такое эоловые формы рельефа? Как человек изменяет  
рельеф?

***Использование недр.*** Какими рудными полезными ископаемыми богата  
Россия? Где добываются полезные ископаемые осадочного происхождения?  
Как добыча полезных ископаемых влияет на окружающую среду?

*Практическая работа. 4.* Обозначение на контурной карте главных наиболее крупных форм рельефа.

*Практическая работа № 5.* Установление взаимосвязей  
тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых на основе  
работы с разными источниками географической информации.

*Практическая работа № 6.*

Вариант 1. «Районы распространения на территории России полезных ископаемых».

Вариант 2. Сравнительная характеристика горной и равнинной  
территорий с выявлением возможного влияния природных условий на  
жизнь и хозяйственную деятельность людей (Русская равнина – Урал,  
Среднерусская возвышенность – Хибины иди Северный Кавказ).

**Тема 2. Климат (6 ч)**

***Общая характеристика климата России***. В каких климатических поясах  
находится наша страна? Чем объяснить ярко выраженную сезонность  
климатических характеристик и холодную продолжительную зиму на  
территории нашей страны?

***Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты,  
циклоны и антициклоны.*** Каковы закономерности движения воздушных  
масс над территорией России? Как влияет на климат западный перенос  
воздушных масс? Какие особенности климата определяют континентальные  
воздушные массы? Что такое атмосферный фронт? Как меняется погода при  
движении атмосферных фронтов? Что такое циклон и антициклон? Как  
меняется погода при движении циклонов и антициклонов?  
***Распределение температур и осадков.*** Как влияют на распределение  
температур и осадков океаны и течения? Какой регион самый холодный?  
Каковы закономерности изменения количества осадков на территории  
страны?  
***Типы климата нашей страны.*** Чем характеризуются арктический и  
субарктический климаты? Какие климатические области выделяют в  
пределах умеренного климатического пояса? Чем характеризуется  
субтропический климат?

***Климат и человек***. Что такое комфортность климата? Почему нужно  
прогнозировать погоду? Какие особенности климата важны для ведения  
сельского хозяйства?

*Практическая работа № 7* Характеристика климатических  
областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной  
деятельности людей.

*Практическая работа № 8* Оценка влияния климатических  
условий на географию сельскохозяйственных культур. Работа с  
таблицей, агроклиматическими картами.

**Тема 3. Богатство внутренних вод России(4 часа)**

**Реки.** Как распределена речная сеть по территории страны? Что такое река?  
Какие особенности рек важно знать человеку? Что такое расход воды в реке  
и годовой сток? Чем питаются и в каком режиме живут реки?

**Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники.** Какого  
происхождения могут быть озерные котловины? Можно ли назвать  
подземные воды полезными ископаемыми? Почему многолетняя мерзлота –  
феномен природы? Каково значение современных ледников?  
**Человек и вода.** Почему воду считают источником всего живого на Земле?  
Что происходит с рекой при строительстве на ней гидротехнических  
сооружений? Почему мелеют и исчезают реки? Зачем реки соединяют  
каналами? Какое значение имеют подземные воды для человека?

*Практическая работа № 9.* Обозначение на контурной карте  
крупных рек и озер.

*Практическая работа № 10* Характеристика реки с точки зрения  
возможностей ее хозяйственного использования.

*Практическая работа № 11.* Сравнительная оценка  
обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий  
России.  
**Тема 4. Почвы – национальное достояние России (4 часа)**

***Почвы – «особое природное тело***». Почему почвы называют «особым  
природным телом»? Какое строение имеет почва?

***География почв России***. Почему на севере почвенный профиль  
маломощный? Какие типы почв наиболее распространены в России?

***Почвы и урожай.*** Только ли количество гумуса оценивается плодородие  
почв? Что такое механический состав почв? О какой почве говорят, что она  
структурная? Как можно поддерживать плодородие почвы?

***Рациональное использование и охрана почв.*** Почему важно рационально  
использовать и охранять почву? Как система земледелия влияет на  
плодородие почв? Каковы важнейшие средства охраны почв? Как влияет на  
почвы хозяйственная деятельность?

*Практическая работа № 12.* Анализ почвенного профиля и  
описание условий его формирования.

**Тема 5. В природе все взаимосвязано. (3 часа)**

***Понятие о природном территориальном комплексе***. Что такое  
территориальный комплекс? От чего зависят свойства ПТК? Какие бывают  
природные комплексы? Для чего проводят физико – географическое  
районирование?

***Свойства природных территориальных комплексов.*** Почему нельзя  
нарушать целостность природных территориальных комплексов? Как  
ритмичность ПТК влияет на ритм жизни человека? Какое значение имеет  
устойчивость ПТК?

***Человек и ландшафт.*** Как человек влияет на ландшафт? Чем отличаются  
рукотворные ландшафты от естественных? Какие бывают природно –  
антропогенные ландшафты? Почему городские и промышленные ландшафты  
особенно «агрессивны» по отношению к окружающей среде? Чем  
отличаются сельскохозяйственный ландшафт от природного? Как можно  
сохранить устойчивость рукотворных лесов? Почему культурный ландшафт  
можно считать образцом рукотворного?

*Практическая работа № 13*. Выявление взаимосвязей между  
природными компонентами на основе анализа соответствующей  
схемы.  
**Тема 6. Природно – хозяйственные зоны (10 часов)**

***Учение о природных зонах.*** Что такое природная зона? Почему природные  
зоны точнее было бы назвать природно-хозяйственными?

***«Безмолвная» Арктика***. Какие природные особенности Арктики  
препятствуют широкому освоению ее человеком? Чем занимаются в Арктике  
люди?  
***Чуткая Субарктика.*** Каковы особенности климата тундры и лесотундры?  
Как влияет мерзлота на природу? Чем отличаются тундровые ландшафты от  
лесотундровых? Каковы особенности взаимоотношений природы и человека  
на Севере? Как изменилось традиционное хозяйствование сегодня?

***Таежная зона.*** Какими природными условиями отличается тайга? Какие  
бывают таежные леса? Почему изменяются таежные ландшафты? Каковы  
традиционные занятия людей, живущих в тайге? Как изменилась тайга  
сегодня?  
***Болота.*** Можно ли считать болото «гиблыми» местами России? Что такое  
болото? Где распространены болота?

***Зона смешанных широколиственно – хвойных лесов.*** Каковы особенности  
жизни и хозяйственной деятельности людей? Чем характеризуется зона  
смешанных лесов Восточно – Европейской равнины? В чем проявляется  
особенность муссонных лесов Дальнего Востока (или уссурийской тайги)?

***Лесостепи и степи.*** Что такое современная лесостепь и степь? Чем  
отличаются природные условия лесостепи? Как используются лесостепи в  
сельском хозяйстве? Чем степи отличаются от лесостепей? Как  
характеризуются внутренние воды зоны степей и лесостепей? Почему  
изменился видовой состав и численность животного мира степей? Какое  
значение имеет зона степей?

***Полупустыни, пустыни, субтропики***. Каковы характерные особенности  
природы полупустынь? Как природные условия влияют на хозяйственную  
деятельность? В чем заключаются особенности природы пустынь? Каковы  
особенности природы субтропиков?

***«Многоэтажность» природы гор.*** Что такое высотная поясность и от чего  
она зависит? Как высотная поясность проявляется в разных горах? Какие  
другие природные условия отличают горы от равнин? Чем характеризуется  
растительность и животный мир горных районов?

***Человек и горы.*** Почему горы с давних времен привлекали человека? Какими  
видами хозяйственной деятельности занимаются люди в горах? Как горы  
влияют на жизнь людей?

*Практическая работа № 14.* Выявление взаимосвязей и  
взаимозависимостей природных условий и условий жизни, быта,  
трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных  
зонах.

**Тема 7. Природопользование и охрана природы (3 часа)**

***Природная среда, природные условия, природные ресурсы***. Что такое  
природопользование?  
***Рациональное использование природных ресурсов***. Как используются  
неисчерпаемые ресурсы? Как используются исчерпаемые возобновимые  
ресурсы? Что значит рационально использовать природные ресурсы? Почему  
важны рекреационные ресурсы?

***Охрана природы и охраняемые территории.*** Какие бывают охраняемые  
территории?  
*Практическая работа № 15.* Составление описания природных  
особенностей одного из видов охраняемых территорий.

**Раздел 3 Население России (16 часов)**

**Тема 8 Сколько нас – россиян? (2 часа)**

***Численность населения.*** Как менялась численность населения России?  
Сколько всего людей потеряла Россия вследствие демографических кризисов  
XX века?

***Воспроизводство населения***. Как тип хозяйства связан с ростом численности  
населения? Как современное хозяйство и общество повлияло на  
воспроизводство населения России? Как на территории России происходил  
переход от традиционного типа воспроизводства населения к современному?

**Тема 9 Кто мы? (2 часа)**

***Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения).*** Почему  
женщин в старшем возрасте больше, чем мужчин? Как можно увеличить  
продолжительность жизни? Какие факторы определяют преобладание  
мужчин или женщин в разных районах?

***Возрастной состав населения России.*** О чем может рассказать  
половозрастная пирамида? Ка различаются по возрастному составу  
отдельные районы страны? Как читать половозрастную пирамиду?

*Практическая работа № 16*. Характеристика полового и  
возрастного состава населения на основе разных источников  
информации.  
**Тема 10. Куда и зачем едут люди? (3 часа)**

***Миграции населения России.*** Какое влияние оказала миграция на судьбу  
России? Что заставляет людей покидать привычные и обжитые места,  
родных и близких? Как переселения сказываются на характере и поведении  
людей? Как изменилось направление миграций в 1990-е гг.?

***Внешние миграции – в Россию и из нее.*** Была ли Россия изолирована от  
миграционного обмена с внешним миром? Кто выезжал из Росси в XX веке?  
Кто приезжает в Россию?

***Территориальная подвижность населения***. От каких причин зависит  
территориальная подвижность населения? Для чего важно изучать массовые  
передвижения населения?

*Практическая работа № 17.* Изучение по картам изменения  
направления миграционных потоков во времени и в  
пространстве.  
**Тема 11. Человек и труд (1 час)**

***География рынка труда.*** Какие этапы проходит человек в своей  
экономической жизни? Какую часть населения считают «трудовыми  
ресурсами»? почему в отдельных районах России много безработных? Как  
чувствовать себя уверенно на рынке труда?

**Тема 12. Народы и религии России (3 часа**)

***Этнический состав населения***. Что такое этический состав? Как возникают  
этносы?  
***Этническая мозаика России***. Как объединяются народы по языковому  
признаку? О чем говорит карта народов? Почему русский язык – это язык  
межнационального общения? Каково значение русского языка для народов  
России и его судьба вне ее?

***Религии народов России.*** Какие религии традиционно исповедуются  
народами России? Каковы основные этапы формирования религиозной карты  
России? Как география религий влияет на внешнюю политику России?  
**Тема 13. Где как живут люди? (6 часов)**

***Плотность населения***. Как охарактеризовать плотность населения? Для  
чего нужно знать плотность населения?

***Расселение и урбанизация.*** Что такое расселение? Что такое урбанизация? В  
чем причины роста городов? Чем городской образ жизни отличается от  
сельского?  
**Города России.** Как росли города в России? Какие функции выполняют  
города? Где живут горожане? Какие районы России самые городские и самые  
сельские? Что могут рассказать о городах России карты из школьного  
атласа?  
**Сельская Россия.** Почему в сельских поселениях живет гораздо меньше  
людей, чем в городах? Как разумнее использовать сельскую местность? Как  
происходит урбанизация в сельской местности?

*Практическая работа № 18.* Изучение особенностей размещения  
народов России по территории страны на основе работы с картой,  
сравнение географии расселения народов и административно –  
территориального деления России.

*Практическая работа № 19*. Выделение на контурной карте  
главной полосы расселения. Объяснение различий в плотности  
населения отдельных территорий страны, отбор необходимых  
тематических карт для выполнения задания.  
*Практическая работа № 20*. Изучение фрагментов карт с целью  
выявления факторов, определивших своеобразие рисунка  
заселения территории.  
*Практическая работа № 21* Обозначение на контурной карте  
городов – миллионеров, объяснение особенностей из размещения  
на территории страны.

**Тема 4. География своей местности (9 часов)**

***Географическое положение и рельеф:*** Как изменялись границы Забайкальского края на протяжении исторического времени? С какими областями граничит? Географическое положение региона. Особенности рельефа и геологического строения. Какого возраста  
фундамент древних платформ? Полезные ископаемые и их разработка.  
***Климатические особенности своего региона:*** Особенности резко-континентального климата и его влияние на здоровье жителей и хозяйство региона. Опасные метеорологические явления.

***Внутренние воды.***

***Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей  
местности. Природные ресурсы:*** типы лесов, особенности животного мира, природные районы. Экологические проблемы и пути их решения.

**Население Забайкальского края**.

*Практическая работа № 22* Работа в контурной карте по  
изучению АТД Забайкальского края.

*Практическая работа № 23* Работа в контурной карте по  
нанесению рек и озер Забайкалья.

*Практическая работа № 24* Комплексный анализ одного из районов края с использованием всех карт атласа.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4. Календарно - тематическое планирование** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№ п/п** | **Тема урока** | | **Кол-во часов** | | | **Дата проведения** | | **Планируемые результаты (в соответствии ФГОС)** | | | | | | | | | | | **Практические работы** | **Домаш**  **нее задание** | |
| **Предметные УУД** | | | **Метапредметные УУД** | | | | | | **Личностные УУД** | |
| **план** | **факт** | **Познава-тельные УУД** | | | **Коммуникативные**  **УУД** | **Регулятивные**  **УУД** | |
| 1 | Входной контроль. Зачем мы изучаем географию России | | 1 | | | 07.09 | 07.09 | Называть основные задачи географической науки, различные источники географической информации | | | Отбирают нужные источники информации, оценивают и анализируют их особенности и значимость | | | Понимают и объясняют задачи географии в разные исторические периоды | Осуществлять целеполагание, принимать решения в проблемной ситуации | | Осознание себя как члена общества – гражданина России | |  | Решение учебно-познавательных задач | |
| **Раздел I. Пространства России** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Россия на карте мира | | 1 | | | 07.09 | 07.09 | Объяснять особенности ГП России, факторы ГП России | | | Представление о России как субъекте мирового географического пространства, самостоятельно оформлять конспект урока в тетради | | | Учитывать разные мнения, уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения | Умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения | | Проявление учащимися чувства российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину | | Практ. раб. №1.Сравнение ГП России и Канады (таблица) | § 1 | |
| 3 | Границы России. | | 1 | | | 14.09 | 14.09 | Выделять соседей России 1 и 2 порядка, оценивать протяженность сухопутных и морских границ РФ | | | Иметь пространственное представление о масштабах России. Сравнение ГП стран | | | Адекватно использовать свою речь для планирования и регуляции своей деятельности | Устанавливать целевые приоритеты, планировать пути достижения целей | | Проявление учащимися чувства российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину | | Практич. раб.№2. Крайние точки России | § 2,  Работа на к/к | |
| 4 | Россия на карте часовых поясов. Решение задач на определение поясного времени | | 1 | | | 14.09 | 14.09 | Определять время на разных участках территории России. | | | Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных операций | | | Научиться адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, основам коммуникативной рефлексии | Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им | | Проявление учащимися чувства российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину | | Практич. раб.№3. Решение задач на определение поясного времени для разных пунктов России | § 3 | |
| 5 | Формирование территории России | | 1 | | | 21.09 | 21.09 | Усвоить увеличение площади России за счет поэтапного присоединения земель с юга, востока и севера. Подвиги казаков, российских исследователей В. Беринга, А. Чирикова и др. | | | Уметь сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, самостоятельно оформлять конспект урока в тетради | | | Уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы | | Развитие логического и критического мышления и культуры речи | |  | § 4, заполнить таблицу | |
| 6 | Географическое изучение территории России | | 1 | | | 21.09 | 21.09 | Знать этапы географического изучения территории страны.  Современные задачи географии России. | | | Диалектически анализировать учебный или любой другой материал; сравнивать объекты, факты, явления; обобщать, делать резюме | | | Умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками | Научиться самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале | | Проявление учащимися чувства российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину | |  | § 5 | |
| 7 | Географическое районирование | | 1 | | | 28.09 | 28.09 | Знать принципы и цели географического районирования | | | Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных операций | | | Научиться адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, основам коммуникативной рефлексии |  | | Развитие логического и критического мышления и культуры речи | |  | § 6 | |
| 8 | Обобщение знаний по разделу «Пространства России» | | 1 | | | 28.09 | 28.09 | Уметь описывать положение России относительно других стран по площади территории, численности населения и ГП, влияние ГП и величины территории на своеобразие природы России. | | | Уметь давать определения понятиям, работать с различными источниками информации, самостоятельно оформлять конспект урока в тетради | | | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности | Умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения  Устанавливать целевые приоритеты, планировать пути достижения целей | | Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающих личностный и моральный выбор | |  | Итоговое тестирование | |
| **Раздел 2. Природа и человек. Тема 1. Рельеф и недра** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Строение земной коры (литосферы) на территории России | | 1 | | | 05.10 | 05.10 | Усвоить новые термины: геохронологическая шкала, тектонические структуры, платформы, плиты, щиты, плиты, горообразование | | | Уметь сопоставлять исторические и географические знания | | | Уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности | Самостоятельно контролировать свое время и управлять им | | Устойчивый учебно – познавательный интерес к учению | | Практическая работа № 4  Обозначение на контурной карте  крупных форм рельефа России (по списку). | § 7 | |
| 10 | Важнейшие особенности рельефа России | | 1 | | | 05.10 | 05.10 | Показывать на карте и знать особенности величайшие равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Среднесибирское плоскогорье.  Горные системы: Алтай, Саяны, Кавказ, Корякское и Чукотское нагорье | | | Наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы, выделять главное, существенное | | | Научиться адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, основам коммуникативной рефлексии | Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации | | Осознание целостности природы, гордость и любовь к своей стране | | Практическая работа № 5  Установление зависимости  рельефа от строения земной коры  на примере отдельных  территорий, объяснение  выявленных закономерностей. | § 8 | |
| 11 | Современное развитие рельефа | | 1 | | | 12.10 | 12.10 | Знать рельефообразующие факторы, неотектонические движения, центры оледенения, карстовые и эоловые процессы, морена, лёсс, эрозионная деятельность поверхностных вод | | | Давать определения понятиям, работать с различными источниками информации, самостоятельно оформлять конспект урока в тетради | | | Уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности | Научиться самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале | | Устойчивый учебно – познавательный интерес к учению | |  | § 9, решение учебно-познавательных задач | |
| 12 | Использование недр | | 1 | | | 12.10 | 12.10 | Уметь определять рудные и нерудные горные породы, их месторождения, особенности размещения в зависимости от происхождения, определять возраст горных пород по геологической карте, доказывать соответствия рельефа и тектонических структур | | | Устанавливать причинно - следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения | | | Научиться адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, основам коммуникативной рефлексии | Определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения | | Развитие логического и критического мышления и культуры речи | | Практическая работа № 6  «Районы распространения на территории России полезных ископаемых» | § 10 | |
| 13 | Итоговый урок по теме «Рельеф и недра» | | 1 | | | 19.10 | 19.10 | Читать и анализировать карты по теме, геохронологическую таблицу, называть важнейшие особенности рельефа России, показывать на карте основные формы рельефа, приводить примеры влияния рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека, показывать на карте районы вулканизма и землетрясений | | | Наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы, выделять главное, существенное | | | Научиться адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, основам коммуникативной рефлексии | Устанавливать целевые приоритеты, планировать пути достижения целей | | Развитие  логического и критического мышления и культуры речи | |  | Тестирование | |
| **Тема 2. Климат России** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | Общая характеристика климата России | | 1 | | | 19.10 | 19.10 | | Приводить примеры влияния климата на жизнь; по картам называть факты, подтверждающие влияние ГП на климат | | Наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы, выделять главное, существенное | | | Научиться адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им, адекватно самостоятельно оценивать учебную деятельность | | Развитие логического и критического мышления и культуры речи | | Практическая работа № 7  Характеристика климатических  областей с точки зрения  жизни и хозяйственной  деятельности людей | § 11 | |
| 15 | Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны | | 1 | | | 26.10 | 26.10 | | Объяснять на примерах изменчивость климатических условий вследствие циркуляции атмосферы | | Устанавливать причинно - следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения | | | Уметь работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, классифицировать объекты | Самостоятельно контролировать свое время и управлять им, адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий | | Развитие логического и критического мышления и культуры речи | |  | § 12 | |
| 16 | Распределение температур и осадков | | 1 | | | 26.10 | 26.10 | | На основе анализа карт приводить примеры и объяснять особенности распределения температур и осадков на территории России | | Устанавливать причинно - следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения | | | Научиться адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание | Научиться самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале | | Развитие логического и критического мышления и культуры речи | |  | § 13 | |
| 17 | Типы климата нашей страны | | 1 | | | 09.11 | 09.11 | | Уметь характеризовать, используя картографические источники информации, различные типы климатов | | Наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы, выделять главное, существенное | | | Уметь работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, классифицировать объекты | Научиться самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале | | Устойчивый учебно – познавательный интерес к учению | |  | § 14 | |
| 18 | Климат и человек | | 1 | | | 09.11 | 09.11 | | Оценивать различные климатические условия с точки зрения жизни людей; высказывать оценочные суждения об особенностях климата России с точки зрения комфортности проживания людей  Агроклиматические ресурсы | | Устанавливать причинно - следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения | | | Научиться адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание | Определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения | | Осознание целостности природы, гордость и любовь к своей стране | | Практическая работа № 8.  Оценка влияния климатических  условий на географию  сельскохозяйственных культур.  Работа с таблицей,  агроклиматическими картами | § 15 | |  | |
| 19 | Итоговый урок по теме «Климат» | | 1 | | | 16.11 | 16.11 | | Уметь читать климатическую карту, объяснять термины: подстилающая поверхность, атмосферный фронт, циклон, антициклон, континентальность климата, воздушные массы | | Наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы, выделять главное, существенное | | | Владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание | Научиться самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале | | Развитие  логического и критического мышления и культуры речи | |  |  | |
| **Тема 3. Богатство внутренних вод России (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | Реки | | 1 | | | 16.11 | 16.11 | | Показывать на карте крупнейшие реки России. Знать и применять на практике понятия: река, части реки, аллювий, терраса, пойма, уклон реки, падение реки, годовой сток, расход воды | | Применять математические знания для расчета показателей деятельности реки | | | Уметь работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, классифицировать объекты | Ставить учебные задачи и планировать свою работу, понимать разницу между описанием и характеристикой объекта. | | Устойчивый учебно – познавательный интерес к учению | | Практическая работа № 9.  Характеристика реки с точки  зрения возможностей ее хозяйственного использования. | § 16 | | |
| 21 | Озера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники. | | 1 | | | 23.11 | 23.11 | | Показывать на карте крупные озёра, области многолетней мерзлоты, ледников | | Наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы, выделять главное, существенное | | | Уметь работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Сравнивать объекты, выделяя существенные признаки; создавать собственную информацию; участвовать в совместной деятельности | | Осознание целостности природы, гордость и любовь к своей стране | | Практическая работа № 10.  Обозначение на контурной карте  крупных рек и озер. | § 17, работа в к/к | | |
| 22 | Человек и вода | | 1 | | | 23.11 | 23.11 | | Уметь приводить доказательства необходимости рационального использования водных ресурсов; приводить примеры рационального использования объектов внутренних вод | | Наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы, выделять главное, существенное | | | Умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы | Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им, адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение | | Устойчивый учебно – познавательный интерес к учению  Осознание целостности природы, гордость и любовь к своей стране | | Практическая работа № 11  Сравнительная оценка  обеспеченности водного ресурса  отдельных территорий России | § 18 | | |
| 23 | Обобщение по теме « Богатство внутренних вод России» | | 1 | | | 30.11 | 30.11 | | Давать характеристику реки на основе анализа карт; отбирать необходимые карты для характеристики или описания реки; приводить примеры значения разных видов внутренних вод как водных ресурсов; объяснять размещение внутренних вод по территории страны | | Наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы, выделять главное, существенное | | | Владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание | Уметь | | Устойчивый учебно – познавательный интерес к учению  Осознание целостности природы, гордость и любовь к своей стране | |  | Итоговое тестирование по теме | | |
| самостоятельно контролировать свое время и управлять им, адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение | |
| **Тема 4 Почвы - национальное достояние страны** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | Почвы - «особое природное тело» | | 1 | | | 30.11 | 30.11 | | Приводить доказательства в пользу утверждения «Почвы - зеркало рельефа и климата».  Вклад В.И. Вернадского и ВВ. Докучаева в развитие почвоведения | | Наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы, выделять главное, существенное | | | Владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание | Находить, отбирать и использовать различные источники информации по теме; сравнивать объекты, выделяя существенные признаки; | | Осознание целостности природы, гордость и любовь к своей стране | | Практич. раб. №12. Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования | § 19 | | |
| 25 | География почв России | | 1 | | | 07.  12 | 07.  12 | | Объяснять размещение основных типов почв на территории России | | Наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы, выделять главное, существенное | | | Владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание | Находить, отбирать и использовать различные источники информации по теме; сравнивать объекты, выделяя существенные признаки; | | Эмоционально-ценностное отношение к природе | |  | § 20 | | |
| 26 | Почвы и урожай | | 1 | | | 07.  12 | 07.  12 | | Знать факторы, влияющие на плодородие почв: содержание гумуса, механический состав, структура почвы, водно-воздушный режим и прочее | | Наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы, выделять главное, существенное | | | Владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание | Находить, отбирать и использовать различные источники информации по теме; сравнивать объекты, выделяя существенные признаки | | Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающих личностный и моральный выбор | |  | § 21 | | |
| 27 | Рациональное использование и охрана почв | | 1 | | | 14.  12 | 14.  12 | | Приводить примеры рационального использования почв | | Наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы, выделять главное, существенное | | | Уметь работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им, адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации | | Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающих личностный и моральный выбор | |  | § 22 | | |
| **Тема 5. В природе все взаимосвязано** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | Понятие о природном территориальном комплексе. Промежуточный контроль | | 1 | | | 14.  12 | 14.  12 | | Приводить примеры и показывать на карте различные виды ПТК. | | Объяснять значение основных понятий темы; выделять существенные признаки объектов; выявлять причинно-следственные связи | | | Уметь работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им, адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации | | Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающих личностный и моральный выбор | |  | § 23 | | |
| 29 | Свойства природных территориальных комплексов | | 1 | | | 21.  12 | 21.  12 | | Знать свойства ПТК и их значение для жизни и деятельности человека; аргументированно объяснять изменения свойств ПТК под влиянием тех или иных факторов; называть отличительные особенности ПТК | | Работать с учебными текстами, схемами , картосхемами, статистикой, географическими картами; формировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, презентаций | | | Уметь работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им, адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий | | Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающих личностный и моральный выбор | | Практическая работа № 13  Выявление взаимосвязей между  компонентами на основе анализа  соответствующей схемы. | § 24 | | |
| 30 | Человек в ландшафте | | 1 | | | 21.12 | 21.12 | | Объяснять отрицательное и положительное влияние человека на окружающую среду, ландшафты; приводить примеры положительного и отрицательного воздействия на среду природных комплексов разных типов | | Работать с учебными текстами, схемами , картосхемами, статистикой, географическими картами; формировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, презентаций | | | Уметь работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им, адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий | | Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающих личностный и моральный выбор | | Практическая работа № 14  Выявление взаимосвязей и  взаимозависимостей природных  условий и условий жизни, быта,  трудовой деятельности и отдыха  людей в разных природных  зонах. | § 25 | | |
| **Итого за 1 полугодие: 30 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | | Учение о природных зонах | | 1 | 13.01 | | 13.01 | | | Аргументировать проявление зональности; доказывать взаимосвязь и взаимозависимость природных компонентов в природном комплексе | | Объяснять значение основных понятий темы; представлять информацию в различных видах | Уметь работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать | | | Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им, адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий | | Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающих личностный и моральный выбор |  | § 27 | | |
| 32 | | Арктика | | 1 | 13.01 | | 13.01 | | | Усвоить природные условия и особенности данной ПТК, способы хозяйствования, возможности расселения людей | | Уметь кратко формулировать мысли в устной и письменной форме в логике поставленного вопроса; работать с различными источниками информации | Уметь работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | | | Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им, адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий | | Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающих личностный и моральный выбор |  | § 28. Учебное исследование по картам. Решение проблемных задач | | |
| 33 | | Субарктика | | 1 | 20.01 | | 20.01 | | | Усвоить природные условия и особенности данной ПТК, способы хозяйствования, возможности расселения людей | | Наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы, выделять главное, существенное | Владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание | | | Находить, отбирать и использовать различные источники информации по теме; сравнивать объекты, выделяя существенные признаки | | Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающих личностный и моральный выбор |  | § 29. Решение проблемных задач | | |
| 34 | | Таежная зона | | 1 | 20.01 | | 20.01 | | | Усвоить природные условия и особенности данной ПТК, способы хозяйствования, возможности расселения людей | | Наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы, выделять главное, существенное | Уметь работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | | | Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им, адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации | | Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающих личностный и моральный выбор |  | § 30. Решение учебно-практических задач | | |
| 35 | | Зона смешанных широколиственных лесов | | 1 | 27.01 | | 27.01 | | | Усвоить природные условия и особенности данной ПТК, способы хозяйствования, возможности расселения людей | | Уметь кратко формулировать мысли в устной и письменной форме в логике поставленного вопроса; работать с различными источниками информации | Уметь работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | | | Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им, адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий | | Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающих личностный и моральный выбор |  | § 31. Решение учебно-практических задач | | |
| 36 | | Лесостепи и степи | | 1 | 27.01 | | 27.01 | | | Усвоить природные условия и особенности данной ПТК, способы хозяйствования, возможности расселения людей | | Уметь кратко формулировать мысли в устной и письменной форме в логике поставленного вопроса; работать с различными источниками информации | Уметь работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | | | Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им, адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий | | Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающих личностный и моральный выбор |  | § 32. Решение проблемных задач | | |
| 37 | | Полупустыни и пустыни, субтропики | | 1 | 03.02 | | 03.02 | | | Усвоить природные условия и особенности данной ПТК, способы хозяйствования, возможности расселения людей | | Уметь кратко формулировать мысли в устной и письменной форме в логике поставленного вопроса; работать с различными источниками информации | Уметь работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | | | Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им, адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий | | Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающих личностный и моральный выбор |  | § 33 | | |
| 38 | | «Многоэтажность» природы гор. Человек и горы | | 1 | 03.02 | | 03.02 | | | Приводить примеры влияния природных условий ПК на расселение населения и виды хозяйственной деятельности и экологического давления на окружающую среду в зависимости от вида ПК | | Уметь кратко формулировать мысли в устной и письменной форме в логике поставленного вопроса; работать с различными источниками информации | Уметь работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать кооперации | | | Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им, адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий | | Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающих личностный и моральный выбор |  | § 34, 35 Учебное исследование по картам атласа. | | |
| 39 | | Физико-географические страны | |  | 10.02 | | 1.02 | | | Давать характеристику отдельных природно-хозяйственных комплексов | | Наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы, выделять главное, существенное | Владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание | | | Находить, отбирать и использовать различные источники информации по теме; сравнивать объекты, выделяя существенные признаки | | Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающих личностный и моральный выбор |  | § 36 | | |
| 40 | | Обобщение знаний по теме « Природно-хозяйственные зоны» | | 1 | 10.02 | | 10.02 | | | Аргументировать проявление зональности; доказывать взаимосвязь и взаимозависимость природных компонентов в природном комплексе; приводить примеры влияния природных условий ПК на расселение населения и виды хозяйственной деятельности и экологического давления на окружающую среду в зависимости от вида ПК | | Наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы, выделять главное, существенное | Владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание | | | Находить, отбирать и использовать различные источники информации по теме; сравнивать объекты, выделяя существенные признаки | | Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающих личностный и моральный выбор |  |  | | |
| **Тема 7 – Природопользование и охрана природы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 41 | | Природная среда, природные условия, природные ресурсы | | 1 | 17.02 | | 17.02 | | | Приводить примеры необходимости рационального использования ресурсов; аргументировать необходимые мероприятия по охране ресурсов, в зависимости от вида – исчерпаемости, неисчерпаемости, возобновляемости и т.д.; | | Наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы, выделять главное, существенное | Владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание | | | Объяснять значение основных понятий темы; работать с разными источниками информации; | | Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающих личностный и моральный выбор |  | § 37. Решение учебно-практических задач | | |
| 42 | | Рациональное использование природных ресурсов  Охрана природы и охраняемые территории | | 1 | 17.02 | | 17.02 | | | Приводить примеры и показывать на карте ООПТ; приводить примеры экологических проблем; выявлять причины возникновения экологических проблем | | Наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы, выделять главное, существенное | Владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание | | | Отбирать информацию для аргументации своих доводов | | Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающих личностный и моральный выбор | Практич.раб. №15. Нанесение на к/к особо охраняемых природных территорий России. | § 38,39. Решение проблемных задач | | |
| **Тема 8 – Сколько нас россиян?** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 43 | | Численность населения | | 1 | 24.02 | | 24.02 | | | Называть численность населения страны; сравнивать Россию с другими крупнейшими странами мира по этому показателю; объяснять изменения численности населения и естественного движения населения в историческом плане; | | Наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы, выделять главное, существенное | Владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное  высказывание | | | Объяснять значение основных понятий темы, выделять существенные признаки объектов; выявлять причинно-следственные связи; работать с учебными текстами, схемами , статистикой | | Осознание себя как члена общества – гражданина России |  | § 40. Решение учебно-познавательных задач | | |
| 44 | | Воспроизводство населения | | 1 | 24.02 | | 24.02 | | | Объяснять различие между традиционным и современным типами воспроизводства | | Уметь кратко формулировать мысли в устной и письменной форме в логике поставленного вопроса; работать с различными источниками информации | Владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное  высказывание | | | Формировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме | | Осознание себя как члена общества – гражданина России |  | § 41. Решение учебно-познавательных задач | | |
| 45 | | Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения) | | 1 | 03.03 | | 03.03 | | | Объяснять влияние различных факторов на продолжительность жизни населения страны; строить диаграммы и графики на основе статистических материалов, читать и анализировать их | | Уметь кратко формулировать мысли в устной и письменной форме в логике поставленного вопроса; работать с различными источниками информации | Уметь работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | | | Строить диаграммы и графики, выявлять причинно-следственные связи, делать выводы; анализировать информацию; представлять результаты в различной форме | | Осознание себя как члена общества – гражданина России  Осознание себя как члена общества – гражданина России | Практическая работа № 16  Характеристика полового и  возрастного состава населения на  основе разных источников  информации | § 42. Решение проблемных вопросов | | |
| 46 | | Возрастной состав населения | | 1 | 03.03 | | 03.03 | | | Объяснять особенности половозрастного состава населения страны; объяснять причины, влияющие на численность населения ; объяснять современную демографическую ситуацию в стране | | Уметь кратко формулировать мысли в устной и письменной форме в логике поставленного вопроса; работать с различными источниками информации | Уметь работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | | | Формировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме | | Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающих личностный и моральный выбор |  | § 43. Решение учебно-практических задач | | |
| 47 | | Миграции населения России | | 1 | 10.03 | | 10.03 | | | Объяснять причины и основные направления миграций | | Уметь кратко формулировать мысли в устной и письменной форме в логике поставленного вопроса; работать с различными источниками информации | Уметь работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | | | Объяснять значение основных понятий темы, Строить диаграммы и графики, выявлять причинно-следственные связи, делать выводы; анализировать информацию; представлять результаты в | | Осознание себя как члена общества – гражданина России | Практическая работа № 17  Изучение по картам изменения  направления миграционных  потоков во времени и в  пространстве | § 44. Решение учебно-познавательных задач | | |
| 48 | | Внешние миграции | | 1 | 10.03 | | 10.03 | | | Объяснять причины и основные направления миграций населения России | | Уметь кратко формулировать мысли в устной и письменной форме в логике поставленного вопроса; работать с различными источниками информации | Уметь работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | | | Строить диаграммы и графики, выявлять причинно-следственные связи, делать выводы; анализировать информацию; представлять результаты | | Осознание себя как  члена общества – гражданина России |  | § 45.  Решение проблемных вопросов | | |
| 49 | | Территориальная подвижность населения | | 1 | 17.03 | | 17.03 | | | Объяснять причины и основные направления миграций населения России | | Уметь кратко формулировать мысли в устной и письменной форме в логике поставленного вопроса; работать с различными источниками информации | Уметь работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | | | Строить диаграммы и графики, выявлять причинно-следственные связи, делать выводы; анализировать информацию; представлять результаты | | Осознание себя как члена общества – гражданина России |  | § 46. Решение учебно-практических задач | | |
| 50 | | География рынка труда | | 1 | 17.03 | | 17.03 | | |  | | Уметь кратко формулировать мысли в устной и письменной форме в логике поставленного вопроса; | Уметь работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | | | Готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории Объяснять значение основных понятий темы, Строить диаграммы и графики, выявлять причинно-следственные связи, делать выводы; анализировать информацию; представлять результаты в различной форме | | Осознание себя как члена общества – гражданина России |  | § 47. Решение проблемных вопросов. Исследовательская работа | | |
| 51 | | Этнический состав населения | | 1 | 24.03 | | 24.03 | | | Показывать на карте районы проживания крупных народов; приводить примеры республик в составе России, определять по статистическим показателям долю титульной нации автономных образований; | | Уметь кратко формулировать мысли в устной и письменной форме в логике поставленного вопроса; | Уметь работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | | | Объяснять значение основных понятий темы, Строить диаграммы и графики, выявлять причинно-следственные связи, делать выводы; анализировать информацию; представлять результаты в различной форме | | Осознание себя как члена общества – гражданина России | Практическая работа № 18  Изучение особенностей  размещения народов России по  территории страны на основе  работы с картой, сравнение  географии расселения народов и  административно –  территориального деления  России. Составление таблицы по  теме «Этнический и религиозный  состав населения России» по  картам атласа и дополнительной  литературе | § 48. Решение учебно-познавательных задач | | |
| 52 | | Этническая мозаика России | | 1 | 24.03 | | 24.03 | | | Знать классификацию языковых семей, значение русского языка как государственного и связующего между народами России | | Уметь кратко формулировать мысли в устной и письменной форме в логике поставленного вопроса; | Уметь работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | | | Объяснять значение основных понятий темы, Строить диаграммы и графики, выявлять причинно-следственные связи, делать выводы; анализировать информацию; представлять результаты в различной форме | | Осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих её народов |  | § 49. Решение учебно-практических задач | | |
| 53 | | Религии народов России | | 1 | 07.04 | | 07.04 | | | Приводить примеры влияния религиозных традиций на жизнь и быт народов России | | Уметь кратко формулировать мысли в устной и письменной форме в логике поставленного вопроса; | Уметь работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | | | Объяснять значение основных понятий темы, Строить диаграммы и графики, выявлять причинно-следственные связи, делать выводы; анализировать информацию; представлять результаты в различной форме | | Осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих её народов |  | § 50. Творческая работа | | |
| 54 | | Плотность населения | | 1 | 07.04 | | 07.04 | | | Понимать зависимость плотности населения и степени благоприятности окружающей среды. | | Уметь кратко формулировать мысли в устной и письменной форме в логике поставленного вопроса; | Уметь работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | | | Объяснять значение основных понятий темы, Строить диаграммы и графики, выявлять причинно-следственные связи, делать выводы; анализировать информацию; представлять результаты в различной форме | | Осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих её народов | Практическая работа № 19  Выделение на контурной карте  главной полосы расселения.  Объяснения различий в  плотности населения отдельных  территорий страны, отбор  необходимых тематических карт  для выполнения задания. | § 51. Решение учебно-практических задач | | |
| 55 | | Расселение и урбанизация | | 1 | 14.04 | | 14.04 | | | Называть и показатели процесса урбанизации; объяснять разнообразие типов заселения территории на основе анализа текстовых источников и карт | | Уметь кратко формулировать мысли в устной и письменной форме в логике поставленного вопроса; | Уметь работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | | | Объяснять значение основных понятий темы, Строить диаграммы и графики, выявлять причинно-следственные связи, делать выводы; анализировать информацию; представлять результаты в различной форме | | Осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих её народов | Практическая работа № 20.  Изучение фрагментов карт с  целью выявления факторов,  определивших своеобразие  рисунка заселения территории. | § 52. Решение учебно-познавательных задач | | |
| 56 | | Города России | | 1 | 14.04 | | 14.04 | | | Называть и выделять на карте крупнейшие города России; называть функции городов. | | Описывать существенные признаки географических объектов и явлений; работать с различными источниками информации, интернет-ресурсами | Уметь работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | | | Объяснять значение основных понятий темы, Строить диаграммы и графики, выявлять причинно-следственные связи, делать выводы; анализировать информацию; представлять результаты в различной форме | | Осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих её народов | №21.Нанесение на к/к городов – миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны | § 53. Практич. раб. | | |
| 57 | | Сельская Россия | | 1 | 21.04 | | 21.04 | | | Приводить примеры территориальных различий в условиях жизни и хозяйственной деятельности в различных типах поселений | | Описывать существенные признаки географических объектов и явлений; работать с различными источниками информации, интернет-ресурсами | Уметь работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | | | Объяснять значение основных понятий темы, Строить диаграммы и графики, выявлять причинно-следственные связи, делать выводы; анализировать информацию; представлять результаты в различной форме | | Осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих её народов |  | § 54. Моделирование возможных вариантов использования сельской местности в зоне степей, тундры, горах. Решение учебно-практических задач | | |
| 58 | | Итоговый урок по разделу «Население России» | | 1 | 21.04 | | 21.04 | | | Читать графики изменения соотношения городского и сельского населения страны | | Описывать существенные признаки географических объектов и явлений; работать с различными источниками информации, интернет-ресурсами | Уметь работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | | | Объяснять значение основных понятий темы, Строить диаграммы и графики, выявлять причинно-следственные связи, делать выводы; анализировать информацию; представлять результаты в различной форме | | Осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих её народов |  |  | | |
| 59 | | Контрольная работа по теме «Население» | | 1 | 28.04 | | 28.04 | | | Читать графики изменения соотношения городского и сельского населения страны | | Описывать существенные признаки географических объектов и явлений; работать с различными источниками информации, интернет-ресурсами | Уметь работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | | | Объяснять значение основных понятий темы, Строить диаграммы и графики, выявлять причинно-следственные связи, делать выводы; анализировать информацию; представлять результаты в различной форме | | Осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих её народов |  |  | | |
| 60 | | Географическое положение Забайкальского края | | 1 | 28.04 | | 28.04 | | | Называть особенности географического положения региона | | Описывать существенные признаки географических объектов и явлений; работать с различными источниками информации, интернет-ресурсами |  | | | Работать с различными источниками информации; высказывать свои суждения, подтверждая их фактами; | | Осознание себя как члена общества – жителя Забайкальского края | Практич. раб. 22. Нанесение на контурную карту АТД Забайкальского края |  | | |
| 61 | | Тектоническое строение Забайкальского края | | 1 | 05.05 | | 05.05 | | | Знать особенности тектонического строения своего региона | | Описывать существенные признаки географических объектов и явлений; работать с различными источниками информации, интернет-ресурсами |  | | | предоставлять информацию в различных формах | | Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования | Практическая работа: Нанесение на контурную карту Забайкальского края особенностей тектонического строения | Решение учебно-практических задач | | |
| 62 | | Геологическое строение и минеральные ресурсы. Рельеф. | | 1 | 05.05 | | 05.05 | | | Давать характеристику геологической истории и рельефа своей местности; | | Описывать существенные признаки географических объектов и явлений; работать с различными источниками информации, интернет-ресурсами | Владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное  высказывание | | | Формировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме | | Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования | Практическая работа: Отметить формы рельефа края и полезные ископаемые | Решение учебно-практических задач | | |
| 63 | | Климат Забайкальского края: основные климатообразующие факторы, климатические особенности региона. Климат и экономика региона. Климат и человек. | | 1 | 12.05 | | 12.05 | | | Характеризовать особенности климата своей местности | | Описывать существенные признаки географических объектов и явлений; работать с различными источниками информации, интернет-ресурсами | Владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное  высказывание | | | Формировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме | | Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования |  | Решение учебно-практических задач | | |
| 64 | | Внутренние воды Заб.края: реки. | | 1 | 12.05 | | 12.05 | | | Знать степень обеспеченности водными ресурсами, крупные реки края, принадлежность водосборных бассейнов. | | Описывать существенные признаки географических объектов и явлений; работать с различными источниками информации, интернет-ресурсами | Владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное  высказывание | | | Формировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме | | Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования | Практическая работа № 23  Работа в контурной карте по  нанесению рек и озер Забайкальского края, водосборных бассейнов рек Лены, Енисея, Амура и бессточной области | Решение учебно-практических задач | | |
| 65 | | Внутренние воды Забайкальского края: озера, вечная мерзлота, подземные воды, ледники | | 1 | 19.05 | | 19.05 | | | Овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях | | Описывать существенные признаки географических объектов и явлений; работать с различными источниками информации, интернет-ресурсами | Владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное  высказывание | | | Формировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме | | Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования |  | Решение учебно-познавательных и учебно-практических задач | | |
| 66 | | Типы почв. Особенности растительного и животного мира | | 1 | 19.05 | | 19.05 | | | Овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях | | Описывать существенные признаки географических объектов и явлений; работать с различными источниками информации, интернет-ресурсами | Владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное  высказывание | | | Формировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме | | Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования | Практическая работа № 24Заполнение таблицы: Комплексный анализ одного из районов края с использованием всех карт атласа. | Подготовка к итоговому обобщению. Повторение номенклатуры | | |
| 67 | | Ландшафты и ООПТ | | 1 | 26.05 | | 26.05 | | | Овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в  различных  жизненных ситуациях | | Описывать существенные признаки географических объектов и явлений; работать с различными источниками информации, интернет-ресурсами | Владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное  высказывание | | | Формировать свои мысли и выводы в устной и  письменной форме | | Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования |  |  | | |
| 68 | | Итоговый урок по курсу «География России. Природа и население» | | 1 | 26.05 | | 26.05 | | | Овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в  различных  жизненных ситуациях | | Описывать существенные признаки географических объектов и явлений; работать с различными источниками информации, интернет-ресурсами | Владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное  высказывание | | | Формировать свои мысли и выводы в устной и  письменной форме | | Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования |  |  | | |